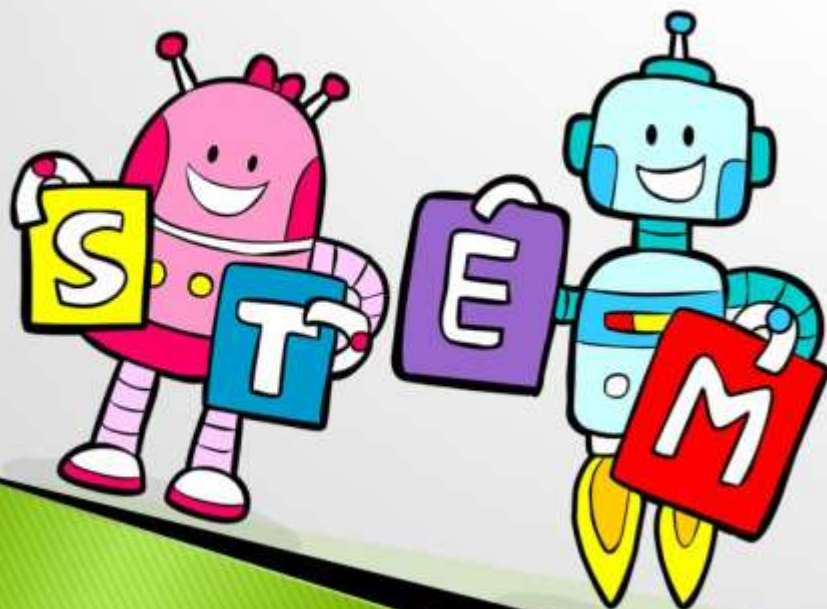


Реализация инновационного проекта

**«Формирование проектировочных компетенций
у педагогов ДОУ средствами stem-технологий»**

**» в МБДОУ «Детский сад №68»
Советского района г.Казани**



Абдрахманова Э.М. – заведующий
Мавлюдова А.Ш. - старший воспитатель

01.12.2020

В 2018г. МБДОУ «Детский сад №68» получил статус
«городской инновационной площадки»
(Приказ УО ИКМО г.Казани от 25.10.2018 № 812 «Об инновационных
проектах в дошкольных образовательных организациях г.Казани»).

Тема инновационного проекта:
**«Формирование проектировочных компетенций у педагогов ДОУ
средствами stem-технологий»**

Цель проекта: формировать проектировочные компетенции педагогов ДОУ
средствами stem-технологий для успешной реализации вариативной
парциальной программы STEM - образование



Итоги первого этапа работы (2018-2019г.г.)

1. Сформирована нормативная база

локальные акты ДООУ по организации инновационной деятельности:

- Приказ ДООУ об организации инновационной деятельности;
- Положение об инновационной деятельности в МБДООУ «Детский сад № 68»;
- Приказ об утверждении плана работы на 1 год, план работы на 1 год;
- Положение и приказ о рабочей группе;
- Программа развития ДООУ (блок «Инновационная деятельность»);
- Годовой план: отражены мероприятия по реализации инновационной деятельности (открытые мероприятия, педсоветы, обобщение опыта работы).

2. Проведен анализ условий реализации инновационного проекта (РППС, кадровый состав, материально-техническая база).

3. Организована работа и методическое сопровождение педагогов, участвующих в работе инновационной площадки.

4. Организовано информирование общественности о деятельности инновационной площадки через создание вкладки «Инновационная деятельность в ДООУ» на сайте.

5. Диссеминация опыта работы на уровне ДООУ.

Итоги второго этапа работы (2019-2020г.г.)

1. Сформирована нормативная база - локальные акты ДОО по организации инновационной деятельности на втором этапе:

- Приказ №121 от 02.09.2019 о продолжении работы по инновацион. деятельности;
- Годовой план с мероприятиями по реализации инновационной деятельности (открытые мероприятия, педсовет, мастер-классы, обобщение опыта работы).

2. Проведен анализ изменений условий реализации инновационного проекта (РППС, кадровый состав, материально-техническая база) в сравнении с 1-м годом.

- Разработан перспективный план пополнения РППС;
- Утвержден план повышения квалификации педагогов.

3. Продолжена работа по методическому сопровождению педагогов, участвующих в работе инновационной площадки.

4. Пополнена страничка на сайте ДОО «Инновационная деятельность в ДОО»; информирование родительской общественности о продолжении инновационной деятельности.

5. Диссеминация опыта работы на уровне ДОО, района, РТ и РФ.

6. Итоговые документы за 2 год деятельности инновационной площадки (методические продукты):

- Отчет о работе за 2019-2020 учебный год;
- Конспекты занятий, образовательные проекты, перспективное планирование и рабочие программы дополнительного образования педагогов с учетом инновационной деятельности.

Задачи 3-го практико-обобщающего этапа:

1. Продолжить формировать нормативную базу ДОУ:

- Приказ о продолжении работы по инновационной деятельности в ДОУ;
- Годовой план с мероприятиями по реализации инновационной деятельности (открытые мероприятия, педсовет, мастер-классы, обобщение опыта работы).

2. Провести анализ изменений условий реализации инновационного проекта (РППС, кадровый состав, материально-техническая база) в сравнении со 2-м годом:

- Разработать перспективный план пополнения РППС;
- Скорректировать план повышения квалификации педагогов по stem-образованию через обучение на внебюджетных курсах, онлайн вебинарах, конференциях и др.

3. Продолжить работу по методическому сопровождению педагогов.

4. Продолжить апробацию проектов с использованием stem-технологий в работе с детьми.

5. Пополнять страничку на сайте ДОУ «Инновационная деятельность в ДОУ»; информировать родительскую общественность о продолжении инновационной деятельности.

6. Продолжить работу в рамках сетевого взаимодействия с К(П)ФУ, ИРО РТ, учебно-методическим центром ЗАО «Крисмас+».

7. Представить опыт работы по инновационному проекту на уровне района, города, республики (публикация методических продуктов, участие в семинарах, конкурсах и т.п.)

Педагоги ДООУ - участники инновационного проекта:

	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория			Пед стаж	функционал
			выс	пер	СЗД		
1	Абдрахманова Э.М.	заведующий			+	21	Руководитель инновационной площадки
2	Мавлюдова А.Ш.	Старший воспитатель		+		21	Организационно-методическое сопровождение участников инновационной работы
3	Липатова А.С.	музыкальный руководитель		+		19	Ответственный исполнитель
4	Шарапова А.Р.	учитель-логопед		+		5	Член рабочей группы, ответственный за направление «Дидактическая система Ф.Фребеля»
5	Куренщикова Ч.Н.	воспитатель по обуч.тат.яз	+			19	Член рабочей группы, ответственный за ведение протоколов творческой группы
6	Биккинина А.Р.	воспитатель		+		5	Член рабочей группы, ответственный за направления «Конструирование. Робототехника»
7	Нугманова Р.Д.	воспитатель		+		7	Член рабочей группы, ответственный за направление «Экспериментирование с живой и неживой природой»
8	Мухамедшина Ж.П.	воспитатель		+		8	Член рабочей группы, ответственный за направление «Математическое развитие»
9	Игнатьева Л.Е.	воспитатель		+		26	Ответственный исполнитель
10	Гужова М.В.	воспитатель		+		13	Ответственный исполнитель
11	Рафикова А.С.	воспитатель		+		10	Ответственный исполнитель
12	Сулейманова В.Ф.	воспитатель		+		29	Ответственный исполнитель
13	Юдаева Л.Р.	воспитатель		+		27	Ответственный исполнитель
14	Лоскутова О.Л.	инструктор по физ. культуре		+		16	Ответственный исполнитель

Методы диагностики профессиональной компетентности педагогов



Тренинг «Профессиональная компетентность» (по А.А.Багдасарян)

Уровень сформированности профессионально необходимых умений

Профессионально необходимые умения	Развито	Слабо развито	Необходимо развивать
2. Конструктивно-проектировочные умения: 2.1. Умение осуществлять локальное и системное моделирование собственной профессиональной деятельности; 2.2. Умение формулировать цели и задачи содержания работы: - умение преобразовывать цели, применительно к профессиональным - умение определять уровень сформированности целевых ориентиров на каждом этапе обучения; 2.3. Умение проектировать деятельность воспитанников, направленную на формирование необходимых (востребованных) компетенций; 2.4. Умение проектировать собственную профессиональную деятельность и поведение; 2.5. Умение проектировать содержание воспитательно-образовательной деятельности; 2.6. Умение проектировать методы и приемы работы с детьми: - умение выбирать методы и приемы, позволяющие достигнуть результативности; - умение сочетать методы и приемы по-разному (в различных вариантах); 2.7. Умения проектировать средства воспитания и обучения; 2.8. Умение организовывать профессиональную деятельность на различных уровнях: на функциональном уровне (взаимоотношения ребенок-педагог): - умение проектировать и использовать различные формы работы в процессе деятельности (индивидуальные, парные, групповые); - умение разрабатывать нетрадиционные формы проведения НОД, мероприятий на организационном уровне			
3. Организаторские умения: 1. Умение строить перспективные и организаторские планы самостоятельной и совместной деятельности с обучаемыми; 2. Умение разрабатывать технологию преподавания и формирования компетенций; 3. Умение выбирать оптимальные методы и средства реализации технологий преподавания; 4. Умение организовать эффективную систему контроля, самоконтроля, обратной связи с объектом взаимодействия; 5. Умение планировать профессиональную деятельность.			
4. Коммуникативные умения: 4.1. Умение общаться, обмениваться информацией; 4.2. Умение целенаправленно организовать общение и управлять им: - умение организовать общение в разнообразных учебных ситуациях (занятие, мероприятие); - умение управлять общением в процессе профессиональной деятельности; 4.3. Умение использовать вербальные и невербальные средства общения			

Диагностика компетентности педагога ДОУ в вопросах проектирования

ФИО педагога _____

ВМ – внутренние мотивы (личностная потребность в наиболее полной реализации своих потребностей.)

ВПМ – внешние положительные мотивы (различные виды материального и морального поощрения, уважения коллег, родителей)

ВОМ – внешние отрицат.мотивы (боязнь компетентного контроля со стороны администрации и последующих наказаний)

В - высокий показатель развития качества, оно полностью сформировано

С- средний уровень,

Н – качество почти не сформировано.

Содержание (блоки)	Оценка		
I. Мотивационно-психологическая готовность – мотивы, движущие педагогом в работе (выбрать один тип): а) самореализация (не представляю себя вне профессии): педагог стремиться к самосовершенствованию и самореализации, демонстрирует личностную заинтересованность в проектировании образования детей (ВМ > ВПМ > ВОМ) б) педагог стремиться добиться общественного признания, поощрения со стороны коллег, родителей, детей, повысить свой статус посредством проектирования (ВПМ > ВМ > ВОМ) в) педагог стремиться овладеть теорией и практикой проектирования при условии системы материального и морального стимулирования (ВМ > ВОМ > ВПМ) г) у педагога нет личной и познавательной заинтересованности в реализации проектов в образовании детей, он стремиться соответствовать требованиям, избегать административных воздействий (ВОМ > ВМ > ВПМ)			
	В	С	Н
II. Теоретическая готовность			
1. Педагог имеет представление о сущности (содержании, источниках, назначении) проектов в современных тенденциях развития проектирования в дошкольном образовании.			
2. Знаком с основными технологиями, этапами и содержанием работы проектирования.			
3. Знаком со спецификой возрастного, индивидуального развития ребенка в процессе проектирования.			
4. Способен анализировать и обобщать передовой опыт в области проектирования в образовании дошкольников.			
5. Способен продуцировать творческие идеи, теории, концепции проектирования в дошкольном образовании.			
III. Технологическая готовность			
1. Способен прогнозировать и осуществлять проектную деятельность в структуре: цели – задачи – условия – способы – анализ – коррекция.			
2. Способен формулировать и решать вариативные задачи развития детей в проектной деятельности.			
3. Владеет технологией проектирования в дошкольном образовании (анализ, планирование, организация, контроль, регулирование).			
4. Способен использовать творческий опыт других специалистов в области проектов			
5. Способен создавать творческую концепцию (авторскую программу) реализации проектов			
IV. Результативная готовность			
1. Умеет определять результативность и продуктивность проектной деятельности, степень достижения поставленных целей и задач (для себя, других педагогов, детей, родителей).			
2. Способен рефлексировать на опыт своей проектной деятельности и прогнозировать ее дальнейшее развитие.			
3. Способность к коррекции, перестройке своей проектной деятельности в новых условиях.			

Диагностика компетентности педагога ДОУ в вопросах проектирования



Мотивационно-психологическая готовность



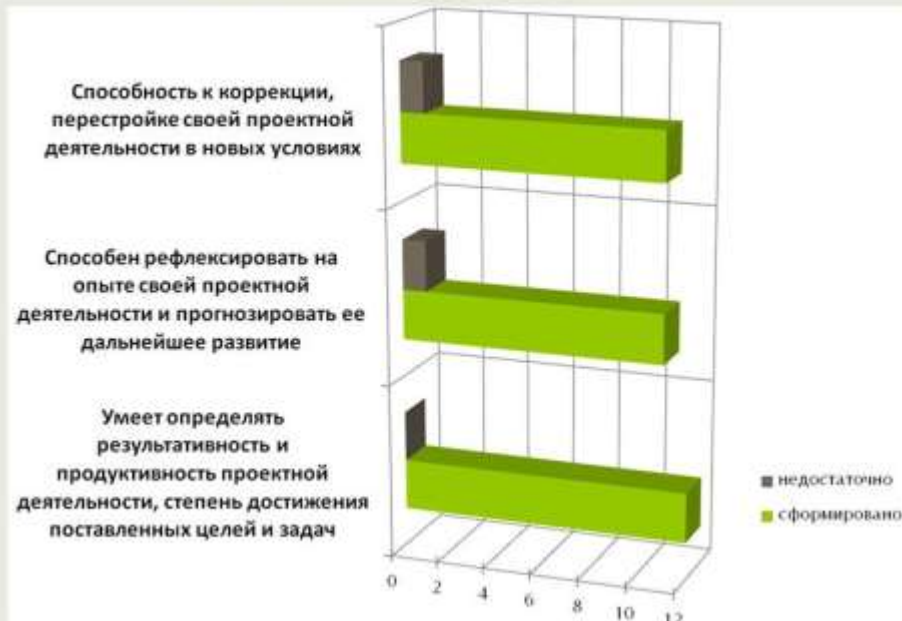
Теоретическая готовность



Технологическая готовность



Результативная готовность



Образовательные модули, реализуемые в МБДОУ «Детский сад №68»



«Дидактическая система Ф.Фребеля» (реализуется с 2020г.)

Дидактический набор «Дары Фребеля» (14 даров).

В настоящее время активно осваивается педагогами



«LEGO-конструирование» (реализуется с 2019г.)

Конструктор «Планета STEM» - 1шт.



«Робототехника» (реализуется с 2019г.)

- Мини-роботы Bee-Bot - 3шт
- Робомышь. Расширенный набор – 1 шт.
- Робот конструктор с технологией дополненной реальности – Botzees – 1шт.
- Конструктор Lego WeDo2.0



«Экспериментирование с живой и неживой природой» (реализуется с 2019г.)

- Оборудование и материалы для проведения опытов и детского экспериментирования

Работа с педагогами ДОУ

Педсовет №2

«Развитие поисковой активности и познавательной мотивации дошкольника через организацию экспериментальной деятельности» 15.11. 2018г.

Педсовет №3

«Технология проектно-исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования современных детей в условиях ФГОС ДО» 01.02.2020г.

Проведены открытые просмотры ОД в рамках Недели педагогического мастерства
«Эффективные приёмы и технологии познавательного развития детей»
(29.10.2019 - 08.11.2019г.)

«Интеграция stem-технологий в образовательный процесс воспитания и обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах»
(03.02.2020 – 07.02.2020г)

Мастер-классы:

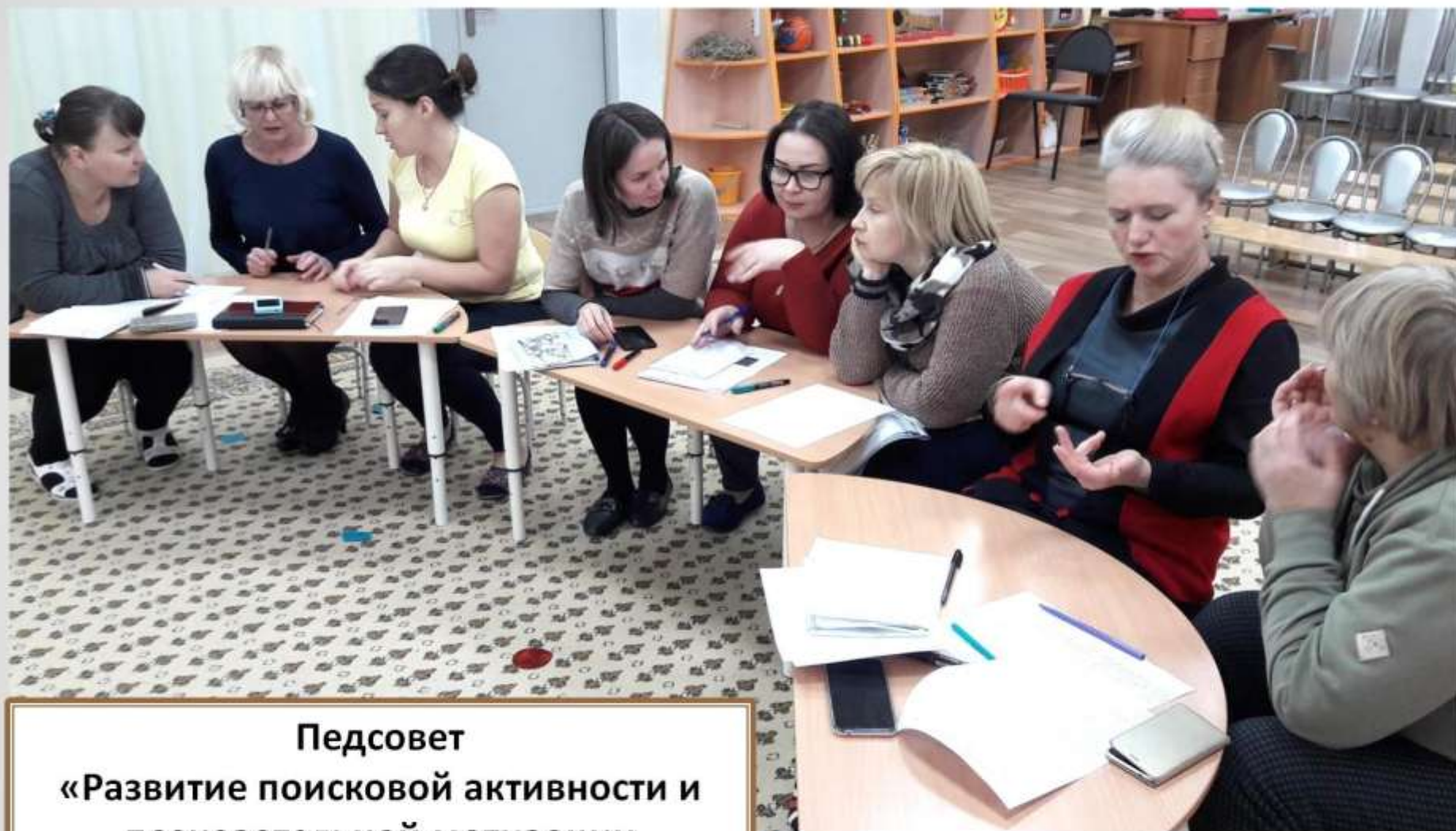
«Большие возможности маленькой пчелки Bee-Bot»;
«Технология создания дидактической игры с программируемым роботом «Bee-Bot»»;
«Методический паспорт проекта с интеграцией stem-технологий»

Семинар

«Игровой набор «Дары Фребеля»:
идеи для воспитателя детского сада в пяти образовательных областях»



Заседание рабочей группы по STEM-образованию



**Педсовет
«Развитие поисковой активности и
познавательной мотивации
дошкольника через организацию
экспериментальной деятельности»
15.11. 2018г.**



Первое знакомство педагогов с программируемым роботом «Bee-Bot»



**Мастер-класс для педагогов ДОУ
«Методический паспорт проекта с интеграцией stem-технологий»**

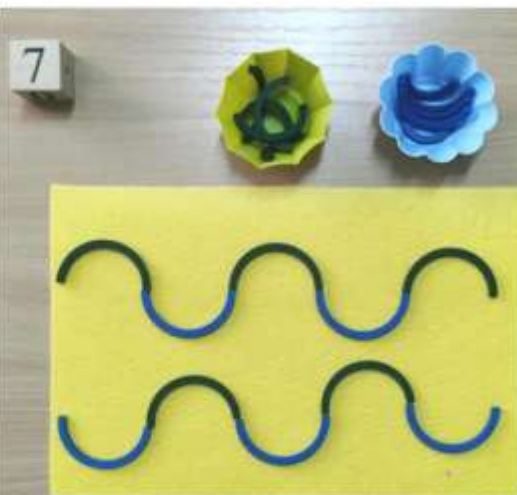


**Семинар «Игровой набор «Дары Фребеля»:
идеи для воспитателя детского сада в пяти
образовательных областях»**

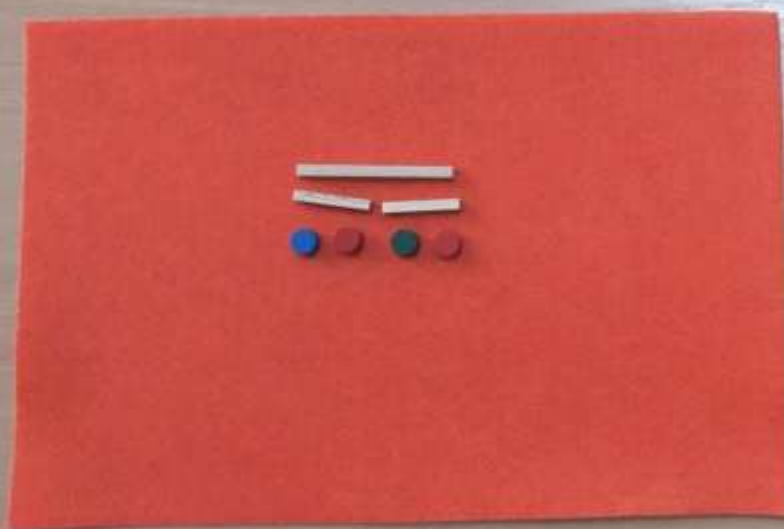




Выступление учителя-логопеда на семинаре «Игровой набор «Дары Фребеля»: идеи для воспитателя детского сада ...»



**Использование «Даров Фребеля»
в образовательной деятельности по речевому развитию детей**





«Дары Фребеля» в коррекционной работе учителя-логопеда



Растим будущих инженеров и конструкторов: программы математической, естественно-научной и инженерно-технической направленности и техносреда в детском саду

*Круглый стол
28 апреля 2020*



Образовательный модуль «LEGO-конструирование»





**Конструктор LEGO «Планета STEAM»
от «LEGO Education»**

Карты – подсказки для сборки из конструктора LEGO



Образовательный модуль «Робототехника»



Хип-хоп обезьяна
Ринго



Непослушный
крокодил Диди



Будущий грузовик
Турбо



Такса Рекс



Морж-танцор Селикс



Робот Ботзи

Эксклю
аппар



Модуль «Робототехника» включен в программу дополнительного образования «Развивайка» и ведется в рамках студийно-кружковых занятий.



**Робот «научный вездеход Майло» – первая модель,
собираемая детьми из деталей конструктора
LEGO Education WeDo 2.0**





«Мышиный код.
Робомышь» -
расширенный набор для
обучения детей
программированию





Планшеты “ЛОГИКО-МАЛЫШ” и
48 наборов карточек по познавательному развитию





**Мастер-класс «Большие возможности маленькой пчёлки -
программируемый робот «Bee-Bot»**



**«Игры в предлоги» с учителем-логопедом
на тематическом коврике «Зимние забавы»
в подготовительной к школе группе**





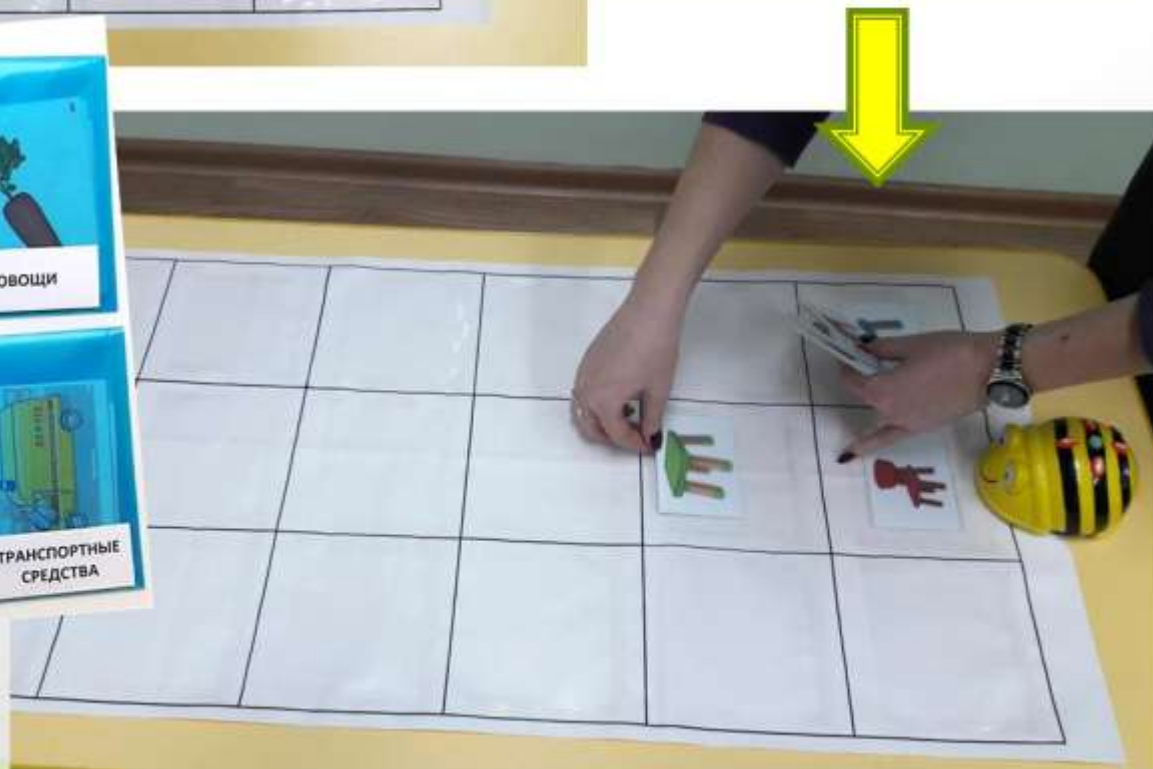


Коврики рассчитаны
на размер столов
в группах

Картинки в «кармашках»
меняются в соответствии
с темой ООД



Картинки собраны по
лексическим темам



**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

**ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**



**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

**ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**



Дидактический коврик «Дорожные знаки»

Игра «Дорожные знаки»,

- «Отгадай загадку и найди дорожный знак»,
- «Найди дорожный знак по описанию»,
- «Зашифрованный дорожный знак»,
- «Убери лишний дорожный знак»



Дидактический коврик «Транспортные средства»

- «Назови маршрутные транспортные средства и проведи к ним робочелу Bee-Bot»,
- «Собери и сосчитай специализированные наземные транспортные средства»,
- «Найди транспортные средства специального назначения и помоги робочеле Bee-Bot соединить их с соответствующими номерами вызова экстренных служб».





**Конкурс капитанов «Отгадай дорожный знак»
в интеллектуальной игре по правилам
безопасного поведения на дорогах
«Я – за безопасность на дорогах», 2020г.**



new flat, new



Вебинар 22.05.2020г.
«Образовательный модуль
«Робототехника» в Программе
«STEM-образование»:
преимущества и примеры
интересных практик»
Автор: Аверин С.А., к.ф-м.н.,
президент ГК «ЭЛТИ-КУДИЦ»

Самые интересные практики в STEM-образовании (видео № 7-9 по 4 мин)



Марина Викторовна Логинова –
Руководитель МБУ ДПО «Методический
центр» Богородского городского округа МО

<https://youtu.be/KI3ED94s68k>

№ 8 Сухой Лог

Зоценко Наталия Николаевна, педагог дополнительного образования МБДОУ № 23

<https://youtu.be/5Ltpa8UggLM> № 9 -Казань Мавлюдова, Абдрахманова,
Биккинина, Нугманова ДОУ 68

Ссылка
на наш опыт
работы





КАРТОТЕКА игр с мини-роботом Bee-Bot

Игры по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах

- «Дорожные знаки», «Транспортные средства», «Водные, воздушные, наземные средства передвижения» и др.

Игры в помощь воспитателю при обучении детей татарскому языку

- «Помоги «пчелке» найти все желтые (красные, синие, зеленые) предметы»
- «Пчелка идет в гости (тема «Семья»)
- «Угости «пчелку»»

Игры по экологическому воспитанию

- «Сортировка мусора», «Пищевые цепочки», «Угадай с какого дерева лист» и др.

Игры по развитию речи детей

- «Что вначале, что потом»
- «Зимние забавы»
- «Песенки гласных»
- «Времена года»



Мастер класс воспитателя по обучению татарскому языку Куренщиковой Ч.Н.
«Дидактические игры с роботчелой Bee-bot как инструмент закрепления словарного запаса по УМК «Татарча сөйләшәбез» у детей дошкольного возраста»



**Игры по проекту
«Минем өөм»
СРЕДНЯЯ ГРУППА:**

- «Бу кем?»
- «Бу нэрсэ?»
- «Ул нинди?»
- «Угости...»
- «Подари игрушку»



**Игры по проекту
«Уйный, уйный үсэбэз»
СТАРШАЯ ГРУППА:**

- «Бу кем? Ул нинди?»
- «Бу нэрсэ? Ул нинди?»
- «Гардероб для пчелки»
- «Подбери мебель»
- «Рецепт витаминного салата»



**Проект «Без инде хэзер
зурлар, мэктэпкэ илтэ юллар»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА:**

- Добавляются игры
- с пиктограммами «Нишли?»
 - «Составь предложение»
 - «Собери портфель»





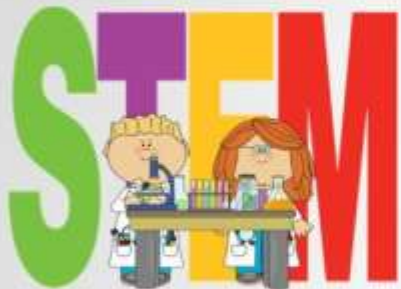
**Награждение семьи воспитанника ДООУ, занявшей III место
Во Всероссийском фестивале научно-технического творчества
«Автофест2+ 2020 в номинации «Автомобиль моей мечты»**



**Награждение команды
«Велоботик» за III место
Во Всероссийском фестивале
научно-технического
творчества «Автофест2+ 2020
в номинации «Автопати»**



Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»



Результат:

любопытный, активный ребенок, умеющий видеть и объяснять причинно-следственные связи

Участие коллектива ДОУ во Всероссийском научном сетевом взаимодействии
с учебным центром ЗАО «Крисмас+» по теме:
«ДОСТУПНЫЕ ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЙ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ «КРИСМАС» В ОБРАЗОВАНИИ»

Набор «Дошкольник»



Методическое
пособие-руководство

Состав и основные характеристики набора

- 17 разных наблюдений,

- 38 экспериментов:

 - 15 - экспериментов с водой,

 - 7 - экспериментов с воздухом и почвой,

 - 9 - экспериментов с магнитом и светом,

 - 3 - эксперимента посвящены гигиене питания человека,

 - 4 - эксперимента для демонстрации удивительных химических свойств некоторых веществ



Эксперимент №14

«Загрязнение воды и её очистка»



Тема проекта:
«Удивительные бархатцы»



Исполнила: дети средней группы
Тема: май- август 2020г.
Воспитатель: Биккинина А.Р.



Подготовила: Рафикова А. С.
Воспитатель МБДОУ «Детский сад №68»

Проект «Удивительный песок»
для детей 4-5 лет



Подготовила Нугманова Р.Д.
воспитатель МБДОУ «Детский сад №68»
г. Казань

В 2019-2020 учебном году
воспитателями ДОУ реализованы
совместные
детско-взрослые ПРОЕКТЫ

с применением stem-технологий:

1. «Удивительные бархатцы»
2. «Люблю березку русскую»
3. «Мой веселый, звонкий мяч»
4. «Удивительный песок»



ПРОЕКТ в средней группе «Удивительный песок»



Детское экспериментирование
с песком:

- Какой песок лучше сыпется:
мокрый или сухой?
- Почему мокрый песок тяжелее?
- Как сделать радужный песок?





ПРОЕКТ в старшей группе «Удивительные бархатцы»



Итогом проекта стала презентация детьми сконструированных из конструктора LEGO поливочных «робо-машин» для цветов

Диссеминация опыта работы на мероприятиях различного уровня:

Дата	Наименование мероприятия	Для какого учреждения/форма мероприятия	Форма диссеминации опыта	Ф.И.О. педагога, представляющего свой опыт
16.10 2019	Районный этап республиканского конкурса «Лучший проект проф-ориентационной работы в детском саду»	ОО МКУ УО ИКМО г.Казани по Советскому району	Проект «Удивительный мир профессий» Диплом лауреата 	Мухамедшина Ж.П.
06.12 2019	«Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС ДО»	Республиканский семинар для воспитателей на базе МАДОУ №46 совместно с ГАОУ ДПО ИРО РТ	Выступление с опытом работы «Организация предметно-развивающей среды в ДОУ для успешной интеграции образовательных модулей парциальной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО»	Мавлюдова А.Ш Биккинина А.Р. Нугманова Р.Д. Рафикова А.С. Мухамедшина Ж.П
12.12 2019	«Экологическая ответственность: развиваемся, создаем, думаем о будущем!»	Экологический форум среди педагогов ОО Республики Татарстан в рамках реализации международной программы «Эко - школа/ Зеленый флаг» на базе МБДОУ «Верхнеуслонский детский сад «Березка»	Стендовый доклад «Экологическое воспитание дошкольников посредством STEM технологий»	Мавлюдова А.Ш.
			Стендовый доклад «Развитие экологических представлений у дошкольников в ходе опытно-исследовательской проектной деятельности»	Гужова М.В. Рафикова А.С.

Дата	Наименование мероприятия	Для какого учреждения/ форма мероприятия	Форма диссеминации опыта	Ф.И.О. педагога, представляющего свой опыт
22.01 2020	«Диссеминация опыта работы по внедрению программы STEM-образование для детей дошкольного и млад. школьного возраста в образовательный процесс»	Заседание целевой группы «STEM-образование в ДОУ» УО г.Казани	Защита проекта «Формирование проектировочных компетенций у педагогов ДОУ средствами stem-технологий»	Мавлюдова А.Ш.
Февраль 2020	Международный конкурс авторских методических разработок по STEM-образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста «STEM-педагог»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» и АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» г.Москва	Авторская методическая разработка «Многофункциональный дидактический коврик для игр с программируемой «робопчелой» Bee-Bot»» как приём интеграции образоват. модуля «Робототехника» (STEM-образование) в практическую деятельность по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах». Дипломы 1 место	Абдрахманова Э. Мавлюдова А.Ш. Биккинина А.Р. Нугманова Р.Д.
Апрель 2020	Международный конкурс по лего-конструированию «Мир Lego»	Сайт Академии развития творчества «АРТ-талант» г.Санкт-Петербург	Поделка «Город ЛЕГО» Диплом победителя 2 место	Мухамедшина Ж.П.
2020	Участие в РИП «Модернизация образования в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству ДО на основе инновационных образоват-х программ»	ГАО ДПО ИРО РТ	Статья «Многофункциональный дидактический коврик для игр с программируемой робопчелой Bee-Bot» как приём интеграции образоват. модуля «Робототехника» (STEM-образование) в практическую деятельность по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах»	Абдрахманова Э. Мавлюдова А.Ш. Биккинина А.Р. Нугманова Р.Д.



...Будущее за технологиями, а будущее технологий – за учителями нового формата, которые лишены предрассудков, не приемлют формального подхода и могут своими знаниями «взорвать мозг» ученикам и расширить их кругозор до бесконечности. Будущее зависит от Великих Учителей STEM!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

